



ISTITUTO  
COMPRESIVO  
CARPI 2



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRESIVO "Carpi2"**

Via Melvin Jones n. 1 - 41012 Carpi (MO) - Tel. 059 696581 - Fax 059 644175

C.F. 90020890365 - C.M. MOIC817002

e-mail: moic817002@istruzione.it – pec: moic817002@pec.istruzione.it

sito web: www.iccarpi2.gov.it

**Piano Annuale per l'Inclusione 2015-2016**

**ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>   |  | <b>n°</b>                               |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                 |  | <b>45</b>                               |
| <input type="checkbox"/> minorati vista   |  | 1                                       |
| <input type="checkbox"/> minorati udito   |  | 3                                       |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici  |  | 41                                      |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  |  | <b>78</b>                               |
| <input type="checkbox"/> DSA  |  | 74                                      |
| <input type="checkbox"/> ADHD/DOP   |  |   |
| <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo   |  | 4                                       |
| <input type="checkbox"/> Altro  |  |   |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>   |  | <b>84</b>                               |
| <input type="checkbox"/> Socio-economico  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Altro  |  |   |
| <b>Totali</b>   |  | <b>207</b>                              |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  |  |   |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>  |  | <b>45</b>                               |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di segnalazione sanitaria</b>               |  | <b>78</b>                               |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di segnalazione/certificazione sanitaria</b> |  | <b>84</b>                               |
| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>  |  | <b>Prevalentemente utilizzate in...</b> |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo  | Si                                      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)  | Si                                      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo  | Si                                      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)  | Si                                      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo  | Si                                      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)  | No                                      |
| <b>Funzioni strumentali/ coordinamento</b>  | P. Pinca, S. Leomanni, A. Stignani, O. Prampolini, F. Sgarbi, I. Iotti, R. Sansone, T. Mazzocchi, Sacchetti V. (F. S. DIS. e DISP. SSPG) |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>   | P. Pinca, S. Leomanni, O. Prampolini, A. Stignani, A. Stentarelli, L. Mazzeo, B. Natale, L. Soncini |           |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>  |   |           |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>   |   |           |
| <b>Altro:</b>   |   |           |
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>  | <b>Attraverso...</b>  | <b>Si</b> |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>  | Partecipazione a GLI  | Si        |
|   | Rapporti con famiglie   | Si        |
|   | Tutoraggio alunni   | Si        |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | Si        |
|   | Altro:  |           |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>   | Partecipazione a GLI  | Si        |
|   | Rapporti con famiglie   | Si        |
|   | Tutoraggio alunni   | Si        |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | Si        |
|   | Altro:  |           |
| <b>Altri docenti</b>  | Partecipazione a GLI  |           |
|   | Rapporti con famiglie   | Si        |
|   | Tutoraggio alunni   | Si        |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | Si        |
|   | Altro:  |           |
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | Si        |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | No        |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                       | Si        |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | Si        |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                    | Si        |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                           | Si        |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                        | Si        |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | Si        |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | Si        |
|   | Progetti territoriali integrati   | Si        |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | Si        |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | Si        |
| Altro:  |   |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | Si        |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | Si        |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  |           |

|                              |   |    |
|------------------------------|---|----|
| <b>H. Formazione docenti</b> | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | Sì |
|                              | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | Sì |
|                              | Didattica interculturale / italiano L2  | Sì |
|                              | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | Sì |
|                              | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Sì |
|                              | Altro:  |    |

## PIANO INCLUSIVITÀ SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

Per ciascun alunno certificato (legge quadro n°104/92) vengono elaborati un *profilo dinamico funzionale PDF* (sulla base della diagnosi funzionale prodotta dall'equipe medica) e un *piano educativo individualizzato PEI*, condivisi dal team docenti, dagli operatori delle unità sanitarie locali e dalla famiglia dell'alunno.

*Il PEI* è il documento nel quale vengono descritti tutti gli obiettivi a breve, medio e lungo termine e gli interventi didattici ed educativi predisposti per l'alunno, ai fini della realizzazione del diritto allo studio e all'istruzione.

Nella Scuola dell'Infanzia Agorà e nei plessi Pertini e Rodari della Scuola Primaria, il Personale Educativo Assistenziale è assegnato secondo il progetto "Educatore di plesso".

Questa modalità permette un utilizzo assai funzionale e flessibile della risorsa PEA:

- in caso di assenza del disabile è possibile l'accantonamento di ore per gite e visite d'istruzione, particolari programmazioni, costruzione di sussidi o incontri con il personale AUSL
- sempre in caso di assenza del disabile è possibile l'utilizzo immediato di ore su altri casi di disabilità presenti nel plesso o l'utilizzo di ore per la formazione sulle situazioni di alunni con gravi patologie.

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" BES indica un'area di alunni per i quali va applicato il principio della personalizzazione dell'insegnamento e l'utilizzo di eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative (MIUR prot. n. 0002563- 22/11/2013):

- alunni che manifestano comportamenti borderline (sia nel campo dell'apprendimento che in quello relazionale), per i quali sia stata effettuata una segnalazione ai servizi NPI
- alunni con cittadinanza non italiana neoarrivati con esigenze di prima alfabetizzazione
- alunni che denotano disagio a livello familiare (in presenza di relazione dei servizi sociali)
- alunni ADHD
- alunni con DSA Dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia sono riconosciuti dalla legge 8 ottobre 2010, n.170 e, quali disturbi specifici di apprendimento, si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

Al fine di promuovere il riconoscimento dei Disturbi Specifici di Apprendimento, la scuola, con l'autorizzazione dei settori competenti dell'Ufficio VIII –Ambito territoriale per la provincia di Modena, attiva azioni di screening e di recupero:

- nelle classi prime della scuola primaria si somministra il protocollo di screening (concordato con il Servizio Sanitario Locale) per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura (gennaio – maggio) e si attivano i necessari corsi di recupero per gli alunni a rischio dislessia
- nelle classi seconde della scuola primaria si somministra il protocollo di screening LADA per l'individuazione precoce delle difficoltà di calcolo (novembre/dicembre – maggio) e si attivano i necessari corsi di recupero per gli alunni a rischio discalculia.

L'esito di tali attività della scuola non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA, che viene effettuata da specialisti sanitari esperti (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista). Solo a seguito di eventuali segnalazioni il team docenti (nella scuola primaria) e il consiglio di classe (nella scuola secondaria) compilano l'annuale Piano Didattico Personalizzato che specifica gli appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica e garantisce "l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate".

Nell'ambito del progetto in rete per tutte le scuole primarie delle Terre d'Argine, si prevede l'intervento di esperti per:

- a) formazione teorica agli insegnanti delle classi prime riguardante lo sviluppo atipico del linguaggio e gli indici di rischio;
- b) formazione teorica agli insegnanti delle classi seconde riguardante i prerequisiti sulle abilità di numero e di calcolo;
- c) supervisione delle criticità emerse dopo lo screening lettura e calcolo con i rispettivi docenti;
- d) consulenza sulle metodologie da applicare nel recupero dei bimbi risultati a rischio sia nella letto-scrittura che in ambito logico-matematico.

Per gli alunni di recente immigrazione o carenti nell'apprendimento della lingua italiana si organizzano corsi di Italiano L2 tenuti da docenti interni ai plessi o da esperti esterni della Cooperativa sociale Il Mantello.

Per 10 alunni (5 della scuola da Vinci, 4 della scuola Rodari e 1 della scuola Pertini) si ritiene utile compilare un PDP adatto alle loro competenze per agevolarli nello studio e nello svolgimento dei compiti.

Si coinvolgono i mediatori culturali per l'accoglienza degli alunni neoarrivati, per consolidare le competenze di alunni in particolare difficoltà e per migliorare le relazioni con le famiglie.

## **Progetti A. S. 2015-2016**

### **Sensorialità in gioco (Infanzia Agorà – Pascoli)**

Sezioni coinvolte: 3 anni, 4 anni (Agorà), 3 anni (Pascoli)

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici, insegnanti di sezione.

Obiettivi/Finalità: conoscere ed esplorare attraverso i cinque sensi, favorire la relazione e la comunicazione con i compagni, promuovere i diversi linguaggi espressivi, potenziare la creatività.

Durata: intero anno scolastico

### **Disagio 0-6 (Infanzia Pascoli – Andersen – Agorà)**

Sezioni coinvolte: 1 sezione per scuola

Risorse umane: esperti esterni

Obiettivi/finalità: aumentare le capacità di attenzione e di ascolto, favorire l'integrazione nell'ambiente scolastico di bambini in difficoltà, promuovere esperienze formative funzionali e differenziate a seconda dei bisogni.

Durata: intero anno scolastico

### **Ti racconto una storia (Infanzia Agorà)**

Sezioni coinvolte: 4 anni

Risorse umane: insegnante di sostegno, educatrice.

Obiettivi/Finalità: valorizzare la diversità attraverso libri/racconti per bambini, promuovere l'ascolto, la comprensione e la produzione verbale, favorire la relazione e la collaborazione tra compagni, creare manufatti lavorando insieme.

Durata: intero anno scolastico

### **Muoviti muoviti special (Infanzia Agorà)**

Sezioni coinvolte: 3 anni, 4 anni

Risorse umane: psicomotricista, insegnanti di sostegno, educatrici.

Obiettivi/Finalità: promuovere la socializzazione e la relazione con i compagni; sperimentare il piacere del movimento attraverso il gioco; favorire il benessere fisico-psico-sociale.

Durata: novembre 2015- gennaio 2016

### **Giocomotricità (Infanzia Agorà)**

Sezioni coinvolte: 3 anni, 4 anni

Risorse umane: psicomotricista, insegnanti di sostegno, educatrici.

Obiettivi/finalità: promuovere la socializzazione e la relazione con i compagni; sperimentare il piacere del movimento attraverso il gioco; favorire il benessere fisico-psico-sociale.

Durata: gennaio - maggio 2016

### **Musicando (Infanzia Agorà, Pascoli)**

Sezioni coinvolte: 3 anni (Infanzia Agorà) 3 anni (Infanzia Pascoli)

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici, insegnanti di sezione.

Obiettivi/Finalità: favorire la relazione e la comunicazione con i compagni, sviluppare la dimensione affettiva e creativa, giocare con la voce, discriminare suoni, rumori e ritmi.

Durata: intero anno scolastico

### **Acquaticità (Scuola infanzia Agorà)**

Sezioni coinvolte: bambini disabili sezione 3anni- 4 anni

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici e personale esperto Coopernuoto.

Obiettivi/Finalità: promuovere il benessere psicofisico; favorire la fiducia nelle proprie capacità e la stima di sé; promuovere l'autonomia; superare paure; promuovere la conoscenza del proprio corpo in relazione all'elemento acqua;

Durata: 6 lezioni (sez. 4 anni) 3 lezioni (sez. 3 anni) febbraio- marzo 2016

Il Progetto *“Per la promozione dell'agio scolastico”* (scuola dell'infanzia) coinvolge quest'anno le

sezioni dei 4-5 anni della scuola dell'Infanzia Andersen e la sezione dei 5 anni della scuola dell'Infanzia Agorà. (per la scuola dell'infanzia Pascoli le insegnanti avrebbero fatto richiesta di un intervento della dott.ssa Vaccari, per la sezione dei 3 anni).

La proposta presentata alle scuole anche per il corrente anno prevede che i docenti delle sezioni dell'infanzia vengano coinvolti in un percorso formativo e che siano previsti interventi di osservazione/consulenza con la Dott.<sup>ssa</sup> Vaccari Paola.

#### **Progetto di potenziamento e/o recupero secondo il Metodo Montessori (Scuola Primaria C. Lugli)**

Classi coinvolte: 1A – 2A – 2B – 3A – 4A

Risorse umane: l'insegnante di sostegno Francesca Telleri

Obiettivi/Finalità: seguire le esigenze e i vari bisogni di bambini con difficoltà certificati e non, segnalati come BES, DSA e non; sviluppare maggior autostima, autonomia e cura nel proprio lavoro ed elaborato; creare opportunità di inclusione; realizzare buone relazioni di amicizia e tutoraggio.

#### **Ratatouille (Scuole Primarie da Vinci e Rodari)**

Classi coinvolte: 2A, 2B, 2C (L. da Vinci) e 1A, 1B, 3A, 4A, 5B (Rodari)

Risorse umane: Mollo Fiorenza, Natale Brigida ed educatori dei plessi coinvolti.

Obiettivi/Finalità: favorire la cooperazione e la collaborazione tra bambini, realizzare manufatti lavorando insieme, potenziare la capacità di tradurre le proprie esperienze in messaggi iconici e verbali, rafforzare il senso di responsabilità e condivisione.

Durata: ottobre 2015-maggio2016

#### **Mi coltivo – un orto a scuola (Scuola Primaria Rodari)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 3A – 4A – 5B

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatori.

Obiettivi/Finalità: promuovere la socializzazione e l'integrazione, rispettare le comuni regole di convivenza, osservare il processo di semina e di crescita delle piante, rispettarle e prendersene cura, conoscere alcune piante aromatiche attraverso i sensi, condividere le esperienze e le emozioni vissute.

Durata: novembre 2015 – maggio 2016

#### **Disabilità complesse multiple (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 3A – 5C

Risorse umane: docenti di sostegno, educatrici, personale AUSL (fisioterapista, logopedista, educatrice).

Obiettivi/Finalità: migliorare l'inserimento socio-educativo e assistenziale dei minori con disabilità complesse e multiple, semplificare l'accesso agli interventi alle famiglie, attuare un percorso di formazione continua sul campo per gli operatori scolastici.

Durata: intero anno scolastico

#### **Acquaticità (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 3B – 4A

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici e personale esperto Coopernuoto.

Obiettivi/Finalità: promuovere nei bambini l'autonomia, l'igiene personale, la consapevolezza del sé corporeo, favorire il movimento corporeo attraverso attività ed esercizi in acqua, promuovere l'ascolto e l'esecuzione di semplici indicazioni verbali.

Durata: novembre 2015 – maggio 2016

#### **Aula verde (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5C

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici e docenti curricolari.

Obiettivi/Finalità: osservare il processo di semina e di crescita delle piante, prendere coscienza delle necessità delle piante come esseri viventi e prendersi cura, conoscere alcune piante aromatiche attraverso i sensi, condividere l'esperienza con i compagni di classe.

Durata: ottobre 2015 – maggio 2016

#### **Avvicinamento al cavallo (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3B – 4A – 4B

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici e personale esperto del maneggio.

Obiettivi/Finalità: avvicinare gli alunni al cavallo e alla conoscenza dello stesso, valorizzare gli aspetti di relazione e cura, potenziare l'equilibrio e la coordinazione attraverso il movimento del corpo, favorire la conoscenza delle parti del cavallo con esercizi effettuati in sella.

Durata: marzo – maggio 2016

#### **Creatività per crescere (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5C

Risorse umane: insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno ed educatrici.

Obiettivi/Finalità: incrementare le relazioni positive tra bambini attraverso attività ludico- espressive, rafforzare l'autonomia sociale, conoscere nuove arti e tecniche, collaborare con i compagni.

Durata: da febbraio 2016

#### **Diversamente uguale (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5C

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici ed esperta pet-therapy.

Obiettivi/Finalità: favorire esperienze dirette e di relazione con gli animali, favorire esperienze di benessere, favorire il lavoro in gruppo, promuovere atteggiamenti empatici e collaborativi.

Durata: gennaio – aprile 2016

#### **Merenda insieme (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5C

Risorse umane: insegnanti di sostegno ed educatrici.

Obiettivi/Finalità: sviluppare l'autonomia, promuovere le capacità di orientamento dei bambini attraverso percorsi guidati a piedi o in bicicletta, sviluppare capacità di osservazione.

Durata: maggio 2016

#### **Muoviti Muoviti Special (Scuola Primaria Pertini, Rodari e Vinci)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5C (Pertini) 1A – 1B – 3A – 4A – 5B (Rodari) e 2A – 2B – 2C – 4A – 5A – 5B (Vinci)

Risorse umane: insegnanti di sostegno, educatrici ed esperto psicomotricista.

Obiettivi/Finalità: favorire le relazioni con i compagni attraverso la psicomotricità, promuovere il rispetto delle regole, favorire l'autonomia.

Durata: novembre 2015 – marzo 2016

#### **Musicoterapia (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 2A – 4A – 5C

Risorse umane: professionista esterno, insegnanti di sostegno ed educatrici.

Obiettivi/Finalità: promuovere un dialogo sonoro, favorire l'ascolto e l'espressione attraverso l'utilizzo di strumenti musicali, della voce e dei gesti.

Durata: da gennaio 2016

### **Progetto Spesa (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5C

Risorse umane: insegnanti di sostegno ed educatrici.

Obiettivi/Finalità: rafforzare le autonomie sociali, promuovere le capacità decisionali, acquisire competenze pratico-operative, incentivare la comunicazione.

Durata: da ottobre 2015

### **Creative Lab (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5A – 5B – 5C

Risorse umane: insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno ed educatrici.

Obiettivi/Finalità: stimolare la creatività, favorire la socializzazione, utilizzare differenti materiali per creare piccoli manufatti

Durata: ottobre 2015 – maggio 2016

### **Mani in pasta (Scuola Primaria Pertini)**

Classi coinvolte: 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3B – 4A – 4B – 5C

Risorse umane: insegnanti di sostegno ed educatrici.

Obiettivi/Finalità: migliorare la manualità fine, favorire la socializzazione, eseguire semplici ricette, utilizzare adeguati strumenti di cucina in riferimento ai differenti generi alimentari.

Durata: ottobre 2015 – maggio 2016

### **Smile school benessere personale e benessere del gruppo “Prevenire nella continuità”**

(L. da Vinci, Colonnello Lugli)

Referente: Mazzocchi Teresa

Classi coinvolte: 5A e 5B scuola L. da Vinci e 4A e 4B Colonnello Lugli

Risorse umane: insegnanti di classe ed operatori equipe di Maggi

Obiettivi/finalità: miglioramento e rafforzamento del benessere individuale e di gruppo, aumento della conoscenza di sé e reciproca all'interno del gruppo classe, riconoscimento delle reciproche emozioni e dei bisogni personali e sociali.

Durata: 20/24 ore.

### **Parlami dell'amore (Rodari)**

Referente: Mazzocchi Teresa

Classi coinvolte: 5A e 5B Rodari

Risorse umane: insegnanti di classe e operatori dell'equipe di Maggi

Obiettivi/finalità: fornire ai ragazzi maggiori conoscenze sul tema dell'affettività e sessualità, sviluppare una maggiore conoscenza di sé e migliorare le proprie competenze relazionali.

Durata: 20/24 ore.

### **Conoscere l'arte attraverso la Scultura (Rodari)**



Referente: Mazzocchi Teresa

Classi coinvolte: 3A e 3B Rodari

Risorse umane: insegnanti di classe con la presenza della pittrice e scultrice Sonia Maria de Oliviera

Obiettivi/finalità: proporre processi educativi che facilitino la creatività negli alunni; imparare a comunicare, non solo attraverso i sistemi dei segni, ma anche attraverso il mondo delle forme e della scultura.

## PIANO INCLUSIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Per ogni alunno disabile si predispose un Piano Educativo Individualizzato (P. E. I.), che documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un intero anno scolastico. Esso contiene le finalità, gli obiettivi educativi e di apprendimento, le attività, gli strumenti, le metodologie più idonee per rendere significativa ed efficace l'azione didattica, le forme e i temi di verifica e di valutazione. È elaborato dagli insegnanti dell'alunno tenendo conto delle informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale (DF), predisposta dai referenti del SNPI, e nel Profilo Dinamico Funzionale (PDF) predisposto dal docente di sostegno sulla base delle proprie osservazioni e di quelle dei colleghi curricolari. Al termine di ciascun quadrimestre il PEI e il PDF sono verificati dai consigli di classe.

Per gli alunni diversamente abili si progettano e realizzano Laboratori di accoglienza, integrazione/inclusione per favorire l'inserimento nel gruppo dei pari e/o il raggiungimento di obiettivi individualizzati mirati all'autonomia personale e sociale. Le attività laboratoriali vengono condotte dai docenti di sostegno e/o dal personale educativo assistenziale prevedendo diverse modalità di lavoro a seconda delle esigenze peculiari individuate dai Cdc per ciascun alunno certificato: rapporto uno a uno, piccolo gruppo, classi aperte.

Per alcuni alunni in ingresso, con particolari problematiche relazionali o disabilità sensoriali, si svolgono progetti di pre-inserimento che prevedono la visita della scuola e lo svolgimento di attività a classi aperte.

Nella Scuola secondaria di 1° grado "Guido Fassi" del nostro Istituto viene attivato, per il secondo anno, il Progetto dell'Educatore di plesso. Il Dirigente, la referente degli alunni con disabilità, i docenti di sostegno e i docenti dei Consigli di classe, dopo aver attentamente valutato le esigenze di ciascun alunno certificato e l'organizzazione scolastica del proprio Istituto, approntano una distribuzione delle ore di P.E.A. complessivamente assegnate alla scuola (95 settimanali) e concordato l'utilizzo di tale risorsa. Si intendono adottare le seguenti **modalità di utilizzo del personale educativo assistenziale** (così come indicato nei Piani Educativi Individualizzati degli alunni con PEA):

- **affiancamento dell'alunno durante lo svolgimento delle attività scolastiche comuni alla classe;** i docenti programmano le attività e forniscono indicazioni operative all'educatore affinché possa svolgere un ruolo di mediatore concettuale e/o relazionale (PER TUTTI GLI ALUNNI);

- **affiancamento dell'alunno durante lo svolgimento di attività scolastiche individualizzate** (in classe o fuori; in rapporto uno a uno o in piccolo gruppo con compagni di classe); i docenti di classe e/o i docenti di sostegno programmano le attività e danno indicazioni operative agli educatori: spiegazioni di rinforzo, guida allo svolgimento di esercizi, studio guidato, preparazione alla verifiche, attività pratico-operative (PER TUTTI GLI ALUNNI);

- **svolgimento di progetti educativi specifici;** i docenti di sostegno e la referente progettano le attività

dei Laboratori per l'integrazione ed individuano le modalità organizzative adeguate a ciascuna situazione. Gli educatori concorrono allo svolgimento delle attività laboratoriali secondo diversi modelli organizzativi:

- conduzione delle attività,
- conduzione congiunta con i docenti di sostegno.

**In caso di assenza dell'alunno assegnato all'educatore si individuano le seguenti modalità di utilizzo dell'operatore:**

- **utilizzo immediato;** in questo caso la referente verifica le necessità del momento e riassegna l'operatore su altri alunni certificati con PEA, per i quali si è già evidenziata ad inizio d'anno la necessità di integrazioni orarie. Quando ciò non è possibile (in quanto tutti gli alunni con PEA sono già affiancati dal docente di sostegno o dall'educatore assegnato) o non lo si ritiene strettamente necessario, si prevede il reimpiego dell'operatore per:

- presenze con gli educatori delle classi nei momenti in cui se ne ravvisa la necessità;
- un affiancamento del personale che segue alunni con gravi patologie; in tal modo il personale interno acquisirà occasioni di formazione su tali situazioni. Qualora si verifichi l'assenza di un educatore che segue un alunno con particolari patologie, si procederà, al distacco di un educatore formato che effettuerà la supplenza; l'educatore supplente, inviato in giornata, verrà invece utilizzato sul caso dell'operatore interno distaccato.
- preparazione di materiali didattici per l'alunno assegnato.

- **utilizzo con accumulo programmato;** per alcuni alunni si è già evidenziata la necessità di un affiancamento da parte dell'educatore durante le visite d'istruzione e le gite scolastiche, si procederà, quindi, all'accumulo di alcune ore per tali esigenze programmate.

- **integrazione delle ore di programmazione;** per gli educatori che seguono alunni con particolari patologie (autismo; disturbi del comportamento), vengono accantonate alcune ore per incrementare le ore di programmazione e raccordo con gli insegnanti (attività connesse).

Tale opportunità si rivela particolarmente importante per quelle situazioni in cui è necessaria una puntuale verifica del lavoro al fine di adeguare il progetto didattico e di inclusione.

Nel corso dell'anno scolastico, la docente funzione strumentale per la disabilità della sc. sec. di 1° grado, effettuerà un attento e costante monitoraggio delle singole situazioni degli alunni certificati con PEA, per cercare di rispondere al meglio ai loro bisogni, cogliendo le **opportunità offerte dal Progetto "Educatore di plesso"**:

- la possibilità di recuperare nell'immediato le ore di PEA, accantonate per assenza dell'alunno, come sopra descritto;
- la flessibilità delle modalità di recupero di tali ore; in particolare, per il nostro Istituto, sono state fondamentali le seguenti:
  - accantonamento per gite e visite d'istruzione;
  - formazione degli educatori sulle situazioni di alunni con gravi patologie;
  - flessibilità nell'utilizzo del personale supplente;
  - incremento del numero di ore da dedicare alle attività connesse per situazioni particolari.

#### **ALUNNI CON D.S.A.**

Per ogni alunno con Disturbo Specifico di Apprendimento si predispone il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), sia da parte del Consiglio di Classe sia da parte dei singoli docenti, nel quale sono esplicitati gli strumenti compensativi e le misure dispensative, oltre le modalità di verifica e di valutazione, necessari per personalizzare i percorsi di studio di ogni singolo alunno, al fine di una didattica maggiormente inclusiva.

Particolare attenzione si pone, inoltre, al supporto delle famiglie che rinnovano la segnalazione al

passaggio d'ordine di scuola (dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e da quest'ultima alla scuola secondaria di II grado). Infatti se dette segnalazioni sono rilasciate dai privati, la scuola mantiene la validità, purché siano accompagnate dalla ricevuta del Servizio Sanitario Nazionale che ne attesti la consegna, per il rilascio della dichiarazione di conformità. Il tutto, però, deve avvenire in tempi brevi da non rendere incerte le valutazioni annuali dell'alunno. Se la famiglia non consegna, all'inizio dell'anno scolastico, alla scuola la copia della nuova segnalazione, il C.d.C. , per compilare il nuovo P.D.P., mantiene valida la precedente in attesa del completamento dell'iter.

#### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI individuati dai Cdc

Con l'obiettivo di integrare pienamente tutte le diversità e di fornire ad ogni alunno adeguate condizioni di sviluppo delle proprie potenzialità, si individuano (come previsto dalla normativa vigente, nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e successive) alcuni criteri per l'identificazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- alunni che manifestano comportamenti borderline (sia nel campo dell'apprendimento che in quello relazionale), per i quali sia stata effettuata una segnalazione ai servizi NPI
- alunni individuati dal C.d.C.
- alunni con cittadinanza non italiana neoarrivati con esigenze di prima alfabetizzazione
- alunni che denotano disagio a livello familiare (in presenza di relazione dei servizi sociali)
- pluri-ripetenti

Su valutazione dei docenti del Consiglio di Classe verranno identificati gli alunni che necessitano di strumenti educativi e didattici specifici e si provvederà alla stesura e quindi alla compilazione del Piano Didattico Personalizzato per alunni BES individuati dal C.d.C., specificante le diverse modalità, informali o strutturate, di personalizzazione e gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative (MIUR prot. n.0002563-22/11/2013). Per tutti gli alunni stranieri di recente immigrazione e carenti nell'apprendimento della lingua italiana si sono attivati i seguenti corsi di alfabetizzazione:

- 1) Classi di Accoglienza, per tutte le scuole secondarie di I grado di Carpi, per la durata di due mesi
- 2) Corso di alfabetizzazione interna (scuola secondaria di I grado) di livello L0, in cui confluiranno gli alunni provenienti dalle classi di accoglienza, e pensato anche per quegli alunni che non hanno i requisiti per partecipare alle classi di accoglienza ma mostrano comunque conoscenze ancora molto scarse. Il corso si articolerà in quattro ore settimanali, da svolgere nel primo quadrimestre, mentre per il secondo è da definire
- 3) Corso di alfabetizzazione interna di livello L1, per quattro ore alla settimana, per potenziare la lingua dello studio durante il primo quadrimestre. Mentre per il secondo quadrimestre sarà da definire.
- 4) A maggio probabilmente verrà attivato un corso interno rivolto agli studenti stranieri di terza media, in preparazione alle prove d'esame. Infine, laddove i C.d.C. lo riterranno opportuno, saranno convocati i mediatori culturali per gli alunni stranieri e/o neoarrivati, per riferire comunicazioni importanti agli alunni carenti nella lingua italiana e per migliorare le relazioni con le famiglie

Per l'anno scolastico 2015/2016 sono elaborati i seguenti **PROGETTI PER L'ACCOGLIENZA E**

## **L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES:**

### **Sportello d'ascolto**

Referente: Sacchetti Valeria- Leomanni Stefania

Classi coinvolte: tutte le classi del plesso e per le scuole primarie

Risorse umane: psicologa

Obiettivi/Finalità: sportello d'ascolto per alunni, punto di raccordo con lo sportello d'ascolto gestito dalla psicologa, comunicazioni e confronti con le famiglie.

Durata: Il quadrimestre.

### **Dall'alba al tramonto: un filo per non perderli**

Referente: Sacchetti Valeria

Classi coinvolte: tutte le classi del plesso.

Risorse umane: docenti CTP, volontari Centro Gorizia, aziende del territorio

Obiettivi/Finalità: acquisizione di competenze pratico-operative di base attraverso realizzazione di piccoli manufatti e prodotti (ricamo, cucito, maglia, uncinetto, cucina).

Durata: Il quadrimestre.

### **Progetto affettività e sessualità**

Referente: Sacchetti Valeria

Risorse umane: esperti del team di Marco Maggi.

Obiettivi/Finalità: attività individuali e di gruppo, attraverso il circle-time, per far emergere le difficoltà presenti nel gruppo classe o con gli adulti di riferimento e trovare soluzioni alle stesse.

Durata: Il quadrimestre.

### **Laboratorio creativo - musicale**

Referente: Pinca Paola

Classi coinvolte: 1A- 1C- 1D -1F- 2C- 2D - 3C- 3D della Sc. Sec 1° Gr. "G. Fassi".

Risorse umane: insegnanti di sostegno ed educatori degli alunni coinvolti.

Obiettivi/Finalità: sperimentare la relazione fra individui attraverso canali di espressione non verbali (artistico, musicale); sviluppare la capacità di ascoltare gli altri; comunicare attraverso l'utilizzo di linguaggi non verbali; saper valorizzare sé stessi e gli altri, anche nella diversità; sviluppare atteggiamenti di reciprocità, di fiducia, di cooperazione; acquisire competenze pratico-operative; migliorare la coordinazione oculo - manuale; pianificare in modo guidato un'attività; seguire le istruzioni di lavoro; verbalizzare in modo guidato (oralmente e per iscritto) l'esperienza svolta

Durata: a. s. 2015-1016

### **Laboratorio di cucina "Very chef"**

Referente: Pinca Paola

Classi coinvolte: 1A – 1C – 1F– 2D – 3C della Sc. Sec 1° Gr. "G. Fassi".

Risorse umane: insegnanti di sostegno ed educatori degli alunni inseriti nelle classi coinvolte.

Obiettivi/Finalità: acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità, osservando il risultato finale del lavoro; lavorare in piccolo gruppo collaborando e rispettando gli altri; migliorare la coordinazione oculo-manuale e le sviluppare le abilità manuali attraverso l'uso di strumenti e attrezzi da cucina;pianificare in modo guidato un'attività; seguire procedure e indicazioni specifiche secondo un ordine preciso; acquisire conoscenze e competenze derivate direttamente dall'esperienza personale

Durata: a. s. 2015- 2016

### **Sport insieme**

Referente: Pinca Paola

Classi: 1A- 1C- 1D e 2A della Sc. Sec 1° Gr. "G. Fassi"

Risorse umane: docenti di sostegno ed educatori degli alunni coinvolti; docente di Motoria della scuola, prof.ssa Luppi; docente di Motoria del CSI di Modena, prof.ssa Greta Ferri; esperto esterno della Coopernuoto (istruttore di nuoto).

Obiettivi/Finalità: aumentare le opportunità d'integrazione sociale, attraverso la crescita e la valorizzazione delle specifiche capacità; migliorare il benessere personale del disabile; sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie; migliorare l'autostima; partecipare ai giochi di avviamento alla pratica sportiva, accettandone regole e collaborando con i compagni; avviare l'alunno disabile alla pratica sportiva, anche esterna alla scuola; acquisire il concetto di schema motorio; migliorare il coordinamento motorio generale; per i compagni: rispettare le diversità, riconoscendone e valorizzandone le differenze e le potenzialità.

Durata: a. s. 2015-2016

### **Laboratorio "Pet therapy"**

Referente: Pinca Paola

Classi: 1C della Sc. Sec 1° Gr. "G. Fassi".

Risorse umane: insegnante di sostegno ed educatori dell'alunno coinvolto, esperta esterna Nazzarena Lancellotti (operatrice Pet partner).

Obiettivi/Finalità: migliorare la qualità di vita dell'alunno coinvolto tramite attività che operano nella sfera emotivo - relazionale, cognitiva e affettiva; favorire le esperienze dirette e la relazione con gli animali; favorire il riconoscimento e il rispetto dell'altro da sé attraverso il lavoro in piccolo gruppo; favorire atteggiamenti collaborativi e di relazione; aumentare la capacità di riconoscere e rispettare le regole nella vita comunitaria.

Durata: II quadrimestre.

### **Laboratorio Verde**

Referente: Pinca Paola

Classi: 1A - 1C - 1F della Sc. Sec 1° Gr. "G. Fassi".

Risorse umane: insegnanti di sostegno ed educatori degli alunni coinvolti.

Obiettivi/Finalità: acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità; migliorare la coordinazione oculo-manuale; sviluppare le abilità manuali; pianificare in modo guidato un'attività; seguire le istruzioni di lavoro; ordinare le fasi di lavoro in ordine cronologico; utilizzare correttamente gli strumenti di lavoro; verbalizzare in modo guidato (oralmente e per iscritto) l'esperienza svolta; acquisire conoscenze e competenze derivate direttamente dall'esperienza personale

Durata: II quadrimestre.

### **Laboratorio Autonomia**

Referente: Pinca Paola

Classi: 1A - 1F - 3C della Sc. Sec 1° Gr. "G. Fassi".

Risorse umane: insegnanti di sostegno ed educatori degli alunni coinvolti.

Obiettivi/Finalità: acquisire e/o potenziare abilità relative all'autonomia sociale; effettuare in modo guidato piccoli acquisti; utilizzare in modo consapevole il denaro; utilizzare in modo guidato i mezzi pubblici; orientarsi in spazi extrascolastici; relazionarsi in modo adeguato agli operatori di luoghi pubblici: biblioteca, ludoteca, negozi; verbalizzare in modo guidato (oralmente e per iscritto) l'esperienza svolta

Durata: a. s. 2015-2016

### **Corsi di recupero di italiano e matematica**

Risorse umane: docenti dell'organico potenziato

Obiettivi/finalità: fornire un supporto e sostegno maggiore ai docenti curricolari delle due discipline oggetto dell'intervento, per un recupero in itinere degli alunni che necessitano di una didattica più mirata ed individualizzata, anche in piccolo gruppo.

Destinatari: alunni della scuola secondaria

### **Laboratori artistico-musicali**

Risorse umane: docenti dell'organico potenziato

Obiettivi/finalità: fornire agli alunni mezzi e strumenti, per esprimere ed esternare le loro potenzialità in attività che esulano dallo studio delle discipline teoriche scolastiche.

Destinatari: alunni della scuola secondaria

### **Iniziative culturali per l'integrazione**

Referente: Emanuela Cimmino

Il nostro Istituto Comprensivo, sensibile alle tematiche sull'integrazione, ospita da pochi anni presso la scuola primaria Rodari la scuola di arabo.

### **Conferenze serali sulle tematiche delle difficoltà specifiche di apprendimento**

Referente: Leomanni Stefania

Risorse umane: esperti esterni

Obiettivi/finalità: fornire ai docenti gli strumenti e le strategie a sostegno e/o integrazione del loro lavoro didattico; coinvolgere i genitori nella cura e nell'attenzione verso i loro figli con DSA.

Destinatari: genitori di alunni con DSA e docenti dell'Istituto Comprensivo "G. Fassi".

## SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI\*

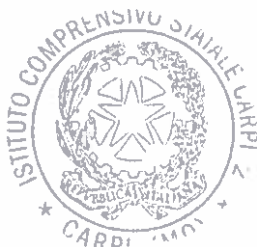
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |   |   | X |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |   |   | X |   |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |   | X |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |   |   |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |   |   |   | X |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |   |   | X |   |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |   |   |   |   | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |   |   |   |   | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |   |   |   | X |   |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |   |   |   |   | X |
| Altro:   |   |   |   |   |   |
| Altro:   |   |   |   |   |   |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo  |   |   |   |   |   |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici  |   |   |   |   |   |

## OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

|  |
|--|
| <p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Si continueranno a cogliere tutte le opportunità di formazione e aggiornamento per gli insegnanti offerte dal territorio (CSH, AUSL, Ufficio VIII-ambito territorial di Modena)</p>  |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Per dare continuità ai progetti per l'integrazione degli alunni diversamente abili, in ogni ordine di scuola, si sottolinea l'importanza di un adeguata assegnazione dell'organico di sostegno (vedi all. 1 e 2) e la prosecuzione dei "progetti PEA di plesso"</p> |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05-11-2015**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11-01-2016**



*Desiderio*  
**Il Dirigente Scolastico**  
**Attilio Desiderio**

**Allegati**

In merito alla proposta di assegnazione organico di sostegno, la ripartizione dei posti assegnati per l'a. s. 2016/17 risulta al momento insufficiente, se ne evidenziano i bisogni con i seguenti documenti:

- **Allegato 1** – Rilevazione della situazione alunni disabili – Organico di sostegno per l'anno scolastico 2016-17 – Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado aggiornata al 30/06/2016.